

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 261» городского округа Самара

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
для старшего дошкольного возраста «Радужная страна »

Автор
Гитьятулина Юлия Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 261»
г. о. Самара

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель: Создание условий для развития познавательно – исследовательской и изобразительной деятельности детей посредством знаний и умений полученных при решении поисковых задач .

Задачи: 1. Создать условия для развития у детей способности к поиску возможных путей последовательного решения проблемной ситуации (познавательное развитие);

2. Создать условия для закрепления знания последовательности расположения цветов цветового спектра, видимых и невидимых глазом цветов радуги; названия трех основных цветов (малиновый, синий, желтый), производных цветов, получающихся при смешивании основных в разных пропорциях упражнять в умении эти цвета различать и получать самостоятельно, работая с гуашевыми красками, рисуя радугу совместно со сверстниками;(художественно-эстетическое развитие).;

3. Создать благоприятные условия для развития: речевой активности, умения разгадывать загадки, анализировать информацию и высказывать свои умозаключения, воображения, фантазии. (речевое развитие).

4. Создать условия для развития в детях чувства прекрасного, умения видеть и любоваться красотой вокруг себя, эстетического отношения к природе.

5. Обеспечить условия для радостного творческого настроения в работе по подгруппам, в командах (социально-коммуникативное развитие).

Тип – комбинированный

Методы – словесный(рассказ героя и педагога, беседа, вопросы, пояснения, указания), практический(сюрпризный момент, игровая ситуация, игровой, исследовательский, введение элементов соревнования, работа по группам), наглядный(демонстрация наглядных пособий, образцов и способов действия).

Форма – фронтальная и индивидуальная.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	двигательные паузы, эстафеты, физ. минутки.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации с персонажем-гостем, игры с правилами (дидактические)
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Изобразительная</i>	рисование
<i>Элементарный бытовой труд(в помещении и на улице)-Самообслуживание</i>	практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, задания.

Активизация словаря: фраза: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан;

Материалы и оборудование: На доске за шторой цветное изображение **Радужной Страны**, прикрытое черно-белым ее изображением ,разделенным на 8 фрагментов, иллюстративные и фотоизображения радуги и других природных явлений, дидактическое пособие «**Радуга**» (разрезанная на 7 дуг радуга),схема 7-ми видимых глазу цветов радуги с приписанными к ним 1-ми буквами их названий, эмблемы, дидактическое пособие «**Птичьи гнезда**», краски- гуашь, толстые кисти, баночки с водой, впитывающие салфетки, белые листы бумаги А3,образец рисунка радуги на мольберте, Волшебный Семицветик с заданиями, подарок детям.

Предварительная работа : беседы о явлениях природы (обуславливающих появление радуги), о взаимосвязи в последовательности цветов цветового спектра; дидактические игры и упражнения по развитию восприятия цветов, их оттенков («Радуга», «Птичьи гнезда»-комплекс игр с пособием), практическая работа на занятиях изо. деятельностью в течении года по сформированию знаний и умений работы с «основными» цветами смешанными в различных соотношениях для получения «производных» цветов, в свою очередь получения «пастельных» оттенков любых цветов способами добавления воды (прозрачный оттенок) или белил (разбелённый оттенок); чтение познавательной и художественной литературы; развлечение – эксперимент с мыльными пузырями.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи с обозн. образ. области	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		<p>Форма: Сюрпризный момент-появление Феи. Постановка проблемной ситуации.</p> <p>Воспитатель: Я хотела бы рассказать вам сказку про волшебную страну, в которой живут маленькие Феи. Ее название-РАДУЖНАЯ СТРАНА., а маленькие Феи - это живые волшебные краски! Ребята, а кто это к нам пришел?</p> <p>Появляется Фея-Радуга.</p> <p>Фея: Здравствуйте ребята, я Фея-Радуга, а пришла я к вам за помощью, нашу страну околдовала Колдунья туманного государства своим туманом, которая не любит яркие краски, а любит только тьму и серость. Теперь наш город окутан се-рой дымкой, а все феи-краски лишились своих цветов. Но я узнала, что только вы знаете, как волшебным образом получить цвета радуги. Вы мне можете?</p> <p>Сейчас я произнесу заклинание и вы сможете увидеть нашу заколдованную РАДУЖНУЮ СТРАНУ! «Чудо чудное явись, нашим деткам покажись, окно волшебное открой, волшебство зови с собой!» (открывается «окно», появляется картина в черно-белых тонах).</p> <p>-Но чтобы расколдовать РАДУЖНУЮ СТРАНУ нужно выполнить семь заданий Колдуни. Вы готовы ребята?</p>	<p>Дети сидят полукругом на стульях</p> <p>Дети соглашаются.</p> <p>Дети соглашаются.</p>	<p>Создание дружеской атмосферы для психологического комфорта в группе.</p> <p>Обеспечение интереса и эмоциональности детей.</p> <p>для развития познавательной</p>
Деятельностный	<p>Создать условия для развития у детей способности к поиску возможных путей последовательного решения проблемной ситуации</p> <p>Создать благоприятные условия для развития речевой активности, умения разгадывать загадки.</p>	<p>Форма:Предложение способа решения проблемы-ответы на вопросы Семицветика.</p> <p>Нам поможет в этом ВОЛШЕБНЫЙ СЕМИЦВЕТИК, каждый из лепестков-это задания. Выполнив их, мы спасем по очереди части РАДУЖНОЙ СТРАНЫ.Отрывать лепестки будете вы сами (начинают с красного...как в радуге)</p> <p>Отрывается 1-й ЛЕПЕСТОК – Загадки.</p> <p>Фея: Ребята, для начала нужно отгадать загадки колдуни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Шел долговяз, В сыру землю увяз.(Дождь) 2.Белая вата поплыла куда-то.(Облако) 3.Золотое яблоко по небу катается,С утра улыбается. А улыбка–лучи. Очень горячи! (Солнце) 4Что за чудо-красота? Расписные ворота появились на пути! В них ни въехать, ни войти! (Радуга). <p>- Молодцы ребята, справились с заданием!</p> <p>СНИМАЕТСЯ 1-е ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ</p>	<p>Ребенок отрывает лепесток</p> <p>Дети прослушивают и отгадывают загадки</p>	<p>Формирование умения понимать и отгадывать загадки.</p>

	<p>Создать условия для развития в детях чувства прекрасного, умения видеть и любоваться красотой вокруг себя, эстетического отношения к природе.</p> <p>Создать условия для закрепления знания последовательности расположения цветов цветового спектра, видимых и невидимых глазом цветов радуги; названия трех основных цветов (малиновый, синий, желтый).</p>	<p>РАДУЖНОЙ СТРАНЫ. (Всегда приглашается ребенок) Отрывается 2 ЛЕПЕСТОК (оранжевый) –Что такое РАДУГА? Беседа о явлении природы -радуге и цветовом спектре.</p> <p>Воспитатель демонстрирует подборку изображений радуги и рассказывает: -Сегодня мы с вами будем говорить о радуге. В старину ее называли «райская дуга», люди верили, что она приносит счастье. Когда мы ее видим у нас на душе становится РАдостно. Поэтому ее назвали - РА-ДУ-ГА.</p> <p>-А кто из вас видел настоящую радугу? -Ребята, а как вы думаете, как появилась радуга? (<i>Радугу построили солнечные лучи и дождевые капли. Вместе. Солнечные лучи попадая на капельки дождя распадаются на разноцветные лучики. Так появляется радуга.</i>)</p> <p>-Сколько всего цветов в небесной радуге способен своими глазами видеть человек? (<i>Семь</i>) Они расположены в строгом, неизменном порядке. Этот порядок называется СПЕКТР . Но среди этих цветов спектра есть один важный цвет, который в небесной радуге ,когда мы смотрим на нее , наши глаза не различают-такой он нежный ! Вы его знаете. Какой это цвет? (<i>МАЛИНОВЫЙ</i>) Верно, малиновый . -А малиновый –основной или производный цвет? (<i>Основной</i>) Какие основные цвета вы еще знаете? (<i>Синий, Желтый</i>) Верно. А почему их назвали основными? (<i>При их смешивании производятся другие знакомые нам цвета и их оттенки</i>) Эти цвета и называются (<i>Производными</i>). -Все вместе они и составляют небесную радугу. А чтобы не путать очередность расположения ВИДИМЫХ ГЛАЗУ цветов в радуге какую фразу придумали? (<i>« Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.»</i>) <i>Демонстрация воспитателем схемы-цвета радуги с приписанными к ним 1-ми буквами их названий.</i> -Слово Каждый своей первой буквой (К) указывает на какой цвет ? (Красный,...оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) СНИМАЕТСЯ 2-е ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ РАДУЖНОЙ СТРАНЫ</p>	<p>Ребенок отрывает лепесток.</p> <p>Ответы и предположения детей :</p> <p>- 7.</p> <p>- Спектр.</p> <p>- Малиновый.</p> <p>- Основной.</p> <p>- Желтый, синий.</p> <p>- Производными.</p> <p>- « Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.»</p> <p>-К-Красный, О-оранжевый Ж-желтый, З-зеленый, Г-голубой, С-синий, Ф-фиолетовый</p>	<p>Обеспечение условий для стимулирования: познавательной активности; умений анализировать и делать выводы из услышанного для развития и стимулирования речевой активности; для выражения детьми своих мыслей основанных на полученных ранее знаниях; для закрепления пройденного материала.</p>
--	--	---	--	---

		<p align="center">форма «Игра малой подвижности «Радуга» с Феей.</p> <p>Отрывается 3 ЛЕПЕСТОК(желтый) - Игра «Собери радугу» С дидактическим пособием в виде отдельных дуг 7-ми цветов радуги. Фея объясняет ход игры:7 приглашенных игроков ,держа в руках по радужной дуге одного из 7 цветов радуги, движутся хаотично во время чтения стихотворения, а в заключении выстраиваются так, как располагаются цвета в радуге. Фея произносит слова: <i>По лугу гуляли, цветы собирали: Красный красивый, оранжевый тоже, Желтый на солнышко в небе похожий. В зеленой траве цветок голубой, Синий тебе, фиолетовый мой.</i> После оценки правильности построения, дети размещают дуги на мольберте в порядке нужной очередности. Воспитатель с детьми благодарят Фею за игру. СНИМАЕТСЯ 3-е ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ РАДУЖНОЙ СТРАНЫ.</p>	<p>Ребенок отрывает лепесток.</p> <p>7 детей выходят на игру, выбирают цветную дугу и выслушивают правила.</p> <p>Двигаются хаотично под слова стихотворения, в заключении строятся по порядку расположения цветов в радуге.</p> <p>Дети выкладывают на мольберте изображение радуги.</p>	<p>Создание условий: для взаимодействия детей со взрослым;</p> <p>для понимания и выполнения правил игры;</p> <p>для тренировки памяти;</p> <p>для развития умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>для двигательной активности.</p>
		<p align="center">форма «Физ. минутка с Воспитателем»</p> <p>Отрывается 4 ЛЕПЕСТОК (зеленый) - Физ. минутка. Воспитатель приглашает детей в круг, произносит слова, сопровождая их движениями: <i>Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют наклон.)</i></p> <p><i>Разноцветный мостик! (Широко разводят руки в стороны, «рисуя» в воздухе дугу.)</i></p> <p><i>Здравствуй, радуга-дуга! (Вновь выполняют наклон.)</i></p> <p><i>Принимай нас в гости. (Идут по кругу, взявшись за руки.)</i></p> <p><i>Мы по радуге бегом (Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени.)</i></p> <p><i>Пробежимся босиком.</i></p> <p><i>Через радугу-дугу (Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках.)</i></p> <p><i>Перепрыгнем на бегу (Делают еще четыре прыжка на носках.)</i></p>	<p>Ребенок отрывает лепесток.</p> <p>Дети встают со стульев в круг, повторяют за воспитателем движения.</p>	<p>Создание условий: для взаимодействия детей со взрослым;</p> <p>для оздоровления детей и развития двигательной активности</p>

	<p>Обеспечить условия для радостного творческого настроения в работе в командах.</p> <p>Создать условия для закрепления знания названий трех основных цветов(малиновый, синий, желтый), производных цветов,получающихся при смешивании основных в разных пропорциях.</p>	<p><i>И опять бегом, бегом (Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени.)</i></p> <p><i>Пробежимся босиком.</i></p> <p>СНИМАЕТСЯ 4 ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ РАДУЖНОЙ СТРАНЫ.</p> <p>Форма «Игра-командное соревнование с дидактическим пособием «Птичьи гнезда».</p> <p>Отрывается 5-ЛЕПЕСТОК (голубой)-Игра-соревнование «Птичьи гнезда».</p> <p>Фея: -Надо помочь птенчикам найти свое гнездышко и папу с мамой. Поможем?</p> <p>Воспитатель объясняет ход соревнования: организует разделение детей на 3 команды по эмблемам и занятие мест у трех гнездышек с парой птичек двух основных цветов (<i>1) мали-новый-желтый,2) жел-тый-синий, 3) синий-малиновый</i>) соответствующих детским эмблемам.</p> <p>Воспитатель уточняет знание детьми названий основных цветов и их производных цветов, образующихся при смешивании основных. (<i>Малиново-желтая гамма – малиновый, малиново-красный, красный, красно-оранжевый, оранжевый, оранжево-желтый, желтый. Желто-синяя гамма – желтый, желто-зеленый, зеленый, зелено-синий, синий. Сине-малиновая гамма – синий, сине-фиолетовый, фиолетовый, фиолетово-малиновый, малиновый</i>). После сигнала к началу игры, детям нужно выбрать из разложенных на столе птенчиков тех, чей цвет получен из смешения цветов эмблемы ребенка и быстро вложить в гнездо с соответствующими птичками 2 основных цветов. Побеждает команда, первой выполнившая правильно задание.</p> <p>Воспитатель и Фея, совместно с детьми проводят сравнительный анализ выполненного задания на усвоение цветообразования. Благодарят детей и приглашают сесть не стулья.</p> <p>СНИМАЕТСЯ 5 ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ РАДУЖНОЙ СТРАНЫ.</p>	<p>Ребенок отрывает лепесток</p> <p>Дети делятся на 3 команды , ориентируясь по двум цветам на эмблемах у каждого (<i>паре основных цветов:1) малиновый-желтый,2) желтый-синий, 3) синий-малиновый</i>) и строятся у гнезд с соответствующими по цвету эмблем парами птиц Дети отвечают на вопросы об основных и производных цветах. Дети выслушивают правила и начинают действовать по сигналу-вкладывать птенчиков в соответствующие гнезда. Дети с воспитателем и Феей проверяют правильность выполнения задания Обсуждают, кто победил.</p> <p>Дети остаются стоять.</p>	<p>Создание дружеской атмосферы для психологического комфорта в группе:</p> <p>обеспечение интереса и эмоциональности детей;</p> <p>для развития и стимулирования речевой активности;</p> <p>для выражения детьми своих мыслей основанных на полученных ранее знаниях;</p> <p>условий для проявления поисковой активности;</p> <p>для понимания и выполнения правил игры;</p> <p>для развития умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>для двигательной активности;</p> <p>для умений анализировать и делать выводы.</p>
--	--	---	--	--

		<p align="center">Форма «Пальчиковая гимнастика с Феей»</p> <hr/> <p>Отрывается 6 ЛЕПЕСТОК(синий) – Пальчиковая гимнастика Фея приглашает детей на игру, произносит текст, демонстрирует движения. <i>Гляньте: радуга над нами,</i> <i>(Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение)).</i> <i>Над деревьями,</i> <i>(Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты).</i> <i>Домами,</i> <i>(Руки сложены над головой крышей).</i> <i>И над морем, над волной,</i> <i>(Нарисовать волну рукой).</i> <i>И немножко надо мной.</i> <i>(Дотронуться до головы).</i></p> <p>СНИМАЕТСЯ 6 ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ РАДУЖНОЙ СТРАНЫ.</p>	<p>Ребенок отрывает лепесток.</p> <p>Все дети повторяют движения за Феей.</p> <p>Дети остаются стоять.</p>	<p>Создание условий: для взаимодействия детей со взрослым;</p> <p>для оздоровления детей и двигательной активности.</p>
<p>Художественно-продуктивный</p>	<p>Обеспечить условия для радостного творческого настроения в работе по подгруппам.</p> <p>Упражнять в умении эти цвета различать и получать самостоятельно, работая с гуашевыми красками, рисуя радугу совместно со сверстниками.</p>	<p>Форма «Рисование красками Радуги»</p> <hr/> <p>Отрывается 7 ЛЕПЕСТОК(фиолетовый) – Рисование радуги. Фея приглашает детей нарисовать радугу: -Теперь я прошу вас поделится своим волшебством... Нарисуйте радугу на больших листах толстой кистью. Рисовать ее будете втроем (каждый своим основным цветом. Уточняет с детьми: 1)МАЛИНОВЫМ,2)ЖЕЛТЫМ И 3)СИНИМ). Договоритесь об очередности работы между собой Воспитатель: Рассматривает с детьми образец рисунка радуги, обращая внимание, что это легко, ведь они уже раньше смешивали цвета; демонстрирует рисование радуги, акцентируя внимание на очередности цветов(Верхний-малиновый-широкой густой полосой с достаточным количеством воды, чтобы краска могла смешаться с желтым цветом второй широкой дуги и образовать оранжевый, который в свою очередь смешается с широкой яркой полосой синей краски,</p>	<p>Ребенок отрывает лепесток. Дети соглашаются нарисовать радугу и садятся по 3 за столы подготовленные к рисованию. Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети рассматривают образец, высказываются.</p> <p>Дети наблюдают демонстрацию рисования радуги воспитателем.</p>	<p>Сформировать условия для укрепления навыка совместной работы со сверстниками;</p> <p>для создания дружеской атмосферы, интереса и эмоциональности детей;</p> <p>для развития, и стимулирования речевой активности;</p> <p>выполнения инструкции;</p>

		<p>образуя зеленый и голубой. А в заключении тонкая дуга малиновой краски, которая при смешивании с синим образует фиолетовый. Также предлагает дополнить рисунок по своему выбору. Предлагает приступить к рисованию.</p> <p>Выполненные работы организовываются в выставку, дети комментируют их.</p> <p>Фея и Воспитатель благодарят детей за их рисунки.</p> <p>СНИМАЕТСЯ 7 ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ РАДУЖНОЙ СТРАНЫ.</p>	<p>Дети, распределив цвета в тройках приступают к рисованию.</p> <p>Дети составляют из своих работ выставку и рассказы вают о своих работах, комментируют чужие рисунки</p> <p>Дети подходят к изображению Радужной Страны.</p>	<p>условия для развития самостоятельности;</p> <p>условий для выражения детьми своих мыслей.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Создать благоприятные условия для развития речевой активности, умения анализировать информацию и высказывать свои умозаключения, воображения, фантазии.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>форма «Рассматривание и описание РАДУЖНОЙ СТРАНЫ»</p> <p>Фея: -Рассмотрите МОЮ СТРАНУ! Правда красивая! Осталось отогнать последнее облачко колдуньи и чары развеется. Моя РАДУЖНАЯ СТРАНА заискрится всевозможными цветами и оттенками!</p> <p>Воспитатель: -Давайте, ребята, соберите все силы, все свое желание, все знания и посмотрите на Радужную Страну. подробно рассмотрите ее и назовите то, что слева, что справа, что вверху, что внизу, что посередине?..<i>(упражнение на ориентировку в пространстве.)</i></p> <hr/> <p>СНИМАЕТСЯ 8 ОБЛАЧКО С ИЗОБРАЖЕНИЯ РАДУЖНОЙ СТРАНЫ.</p> <p>Все радуются , что коварные чары колдуньи полностью развеялись.</p> <p>Фея : - Как вы думаете, что теперь будет происходить в моей любимой Стране? А что по вашему мнению приключится с колдуньей и ее Туманным государством? Благодарю вас за помощь, доброту и знания, обещаю приходить в гости и на прощание дарю вам подарок. Прощайте. (Уходит.)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Скажите, вам понравилось наше путешествие в Радужную страну? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались? О чем расскажете дома родителям? Сегодня вы были добры, активны и внимательны. Я горжусь вами!</p>	<p>Дети рассматривают изображение Радужной Страны, эмоционально откликаются на слова Феи и воспитателя и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выражают радость , высказываются по поводу произошедшего события и фантазируют, отвечая на вопросы Феи.</p> <p>Дети принимают подарок от Феи и прощаются с ней.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя о том, чем занимались и эмоционально реагируют на произошедшее с ними.</p>	<p>Создание условий : для дружеской атмосферы, интереса и психологического комфорта в группе;</p> <p>для развития и стимулирования речевой активности;</p> <p>для развития умения ориентироваться в пространстве.</p> <hr/> <p>Создание условий:</p> <p>для выражения детьми своих мыслей,</p> <p>для развития и стимулирования речевой активности;</p> <p>для закрепления нового материала.</p>









Ссылка на мой мини-сайт:

<https://nsportal.ru/gityatulina-yuliya-ivanovna>